

南昌市教育局

关于举办2023年南昌市中职学校技能大赛 班主任能力比赛的通知

相关县（区）教体局、各中等职业学校：

根据省教育厅《关于举办 2023 年江西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知》（赣教职成办函〔2023〕20号）要求，经研究决，定于今年5月底举办 2023年南昌市中等职业学校技能大赛班主任能力比赛（比赛时间另行通知）。现将有关事项通知如下，请各单位做好参赛教师遴选和参赛组织工作。

一、组织单位

主办单位：南昌市教育局

承办单位：南昌汽车机电学校

二、分级遴选

采用校级初赛、市级决赛两级遴选办法，再择优推荐参加省赛。

（一）校级初赛

由各中职学校自行组织安排，择优选派人员参加市级选拔赛。

（二）市级决赛

按照现场决赛办法进行，确定决赛成绩，择优推荐确定参加省赛人员名单。

1. 网络初评：将根据各校报送的材料，组织专家进行网络初评，确定参加现场决赛人员名单。

2. 现场决赛：按照现场决赛办法开展比赛，确定决赛成绩。

市教育局将在决赛后，组织专家对入围参加省赛的选手进行集中培训。

三、比赛要求

1. 未经过校级初赛参赛选手不得参加市级决赛。请各中职学校收集汇总本校校级初赛举办佐证材料。

2. 各校应积极组织参赛，以比赛为契机加强本校的班主任队伍建设，并将班主任能力比赛获奖情况纳入教师职称评审、年度考核的有关要求。参加市赛选拔情况及获奖结果将作为评价职业学校办学能力、调整招生指标分配的重要因素。

四、材料报送

1. 以各中职学校为代表队组织参赛。各代表队需指定参赛联系人，负责组织协调、报名和参赛等工作。为方便开展工作，请各参赛联系人实名加入 QQ 群：548830205。

2. 各中职学校认真填写《参赛报名表》、《参赛汇总表》、《学校比赛情况统计表》（详见附件 2、3、4），并将加盖公章后的扫描版及电子版以及校级初赛举办佐证材料（比赛的通知文件、现场比赛照片 5 张、一段现场 5 分钟视频等）于 5 月 25 日前发送至指定邮箱，参赛选手

信息、参赛材料于5月30日前报送。邮箱：
1544752463@qq.com。

3. 除《参赛报名表》、《参赛汇总表》、《学校比赛情况统计表》外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、展示、答辩时使用的所有材料和画面等，均不得出现学校、教师的任何信息。凡透露相关信息的，取消其参赛资格。各中职学校负责本校选手参赛材料的审核工作，认真审核参赛材料真实性、准确性，检查参赛材料是否泄露信息。

五、有关事项

（一）各参赛选手可访问全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛官网（www.nvic.edu.cn）“赛事视频 中职班主任能力比赛”栏目观看历年获奖作品视频。国赛执委会免费提供国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源，可从比赛教学资源支持平台（智慧职教www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取。

（二）参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，校级比赛遴选情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开情况和班级学生实际情况等，并附相关佐证材料，不符合条件的不得参赛；同时，认真检查参赛材料是否泄露信息。参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，由所在代表队负责核查、反馈。

（三）以虚假身份参赛的，一经核实，取消其参赛资格评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），并通报大赛执委会办公室，依据有关规定严肃处理。

（联系人：市赛执委会办公室，谌民航，83989457；
南昌汽车机电学校，李溶清，83802396，
13870696051）

- 附件：1. 2023年南昌市中等职业学校技能大赛班主任能力比赛方案
2. 参赛报名表
3. 参赛汇总表
4. 学校比赛情况统计表
5. 评分指标



附件1

2023年南昌市中等职业学校技能大赛 班主任能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，做好职业教育法的贯彻实施，落实全国职业教育大会部署，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观。坚持赛训一体、以赛促建，推动各县（区）、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设。引导广大中职班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面的重要作用，提高中职学校学生管理、班风学风建设和德育工作水平，促进学生德智体美劳全面发展。

二、参赛推荐名额

国家改革示范中职学校可报 2-3 人，省达标中职学校可报 1-2 人，其余学校可报 1 人（2022 年获得全省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖的学校，

可另行增加一个参赛名额。)

三、参赛对象

参赛选手为班主任个人，2022—2023 学年担任中等职业学校教育班级的班主任，实际履行带班职责，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。2021 年、2022 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一、二等奖获得者不参加 2023 年比赛。

四、比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料，综合考察针对所带班级，深入开展班级情况分析，科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结改进的能力。

（一）深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生

个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

（二）制订班级建设方案

坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法，全面贯彻落实党的教育方针。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级整个中职阶段的各项工作。结合中职学生思想、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取针对性强、学生认可度高、职教特色突出的建班育人载体、活动和方式方法。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承

中华优秀传统文化，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

（三）扎实推进建班育人

1. 学生思想工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想、心理、学习、生活状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的人生观、世界观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

2. 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、

环境布置等班级文化建设，教育引导学生在自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时对学生进行鼓励和指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

3. 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与教育行政部门举办的主题教育、“文明风采”活动等。在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

4. 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，熟悉培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调工作。密切与学校相关部门、班级任课教

师、家长、社区等的沟通，全面及时了解学生表现，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生顶岗实习期间的教育和管理工作。

6. 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

（四）妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

五、参赛材料

（一）参赛材料包括目前所带班级使用的完整中职阶段

班级建设方案、1 个管理育人案例、2 个班级活动方案和 1 个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

（二）参赛材料应为原创，经所在学校审核，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由参赛选手和所在学校承担。除事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

六、评审办法

根据报名情况分为若干评审组。各评审组均采用先网络初评后组织现场决赛的方式进行。

（一）网络初评

评审参赛材料（有关要求见附件 1-1）。

（二）现场决赛

现场决赛分为班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置和答辩 4 个环节（有关安排和要求见附件 1-2）。决赛评委根据参赛材料和参赛选手表现打分，确定决赛成绩。

七、奖励办法

各评审组分别设置一、二、三等奖，占本组参赛作品总数的 20%、30%、50%，一二三等奖根据现场决赛成绩排序确定。根据比赛结果和江西省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛新精神、新规则，结合作品所在学校实际情

况及保障力度，推荐优秀作品参加省赛。市教育局将从获奖选手中优先列入全市中职学校班主任工作室主持人培养对象。比赛活动经费及市赛集训工作费用从市职业教育专项经费中列支，为班主任群体的职业发展创造有利条件，有效提升班主任群体的专业素养。

附件：1-1. 参赛材料及有关要求

2-2. 决赛安排及要求

附件1-1:

参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合所属专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》）。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面（每人不超过100字）

二、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学秩序、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过加强管理达成育人目的的实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境，分析产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法和有关依据，以及实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”。字数不超过2000字。

三、班级活动方案及实录视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计2个班级活动方案。其中，1个班级活动以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观教育、“四史”学习教育、爱国主义教育、走技能报国之路等为主题设计，1个班级活动限定为主题班会，以学习宣传党的二十大精神为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过1500字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中1个班级活动方案组织实施（原则为线下形式），录制1段实录视频，时长不超过40分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

四、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），“方案”的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意

见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

五、格式要求

文档材料要求规范、简明、完整、朴实，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”命名，如“班级建设方案”等。

班级活动实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。

附件1-2:

决赛安排及要求

一、决赛环节

1. **班级建设方案实施情况介绍。**参赛选手介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，喜迎党的二十大胜利召开、庆祝共青团成立100周年、学习宣传贯彻新修订的职业教育法等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。

2. **班级活动策划。**参赛选手根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

3. **模拟情景处置。**参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

4. **答辩。**评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从班级活动实录视频参加学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1. 入围决赛的参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2. 决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过5分钟。

3. 参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4. 参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设方案实施情况（8分钟左右）、班级活动方案（6分钟左右）和模拟情景处置方案（6分钟左右），合计不超过20分钟。

5. 评委讨论答辩环节使用的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手回避。

6. 参赛选手答辩时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

附件2

参赛报名表

参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						1寸照片 (可使用电子版)
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
是否为所带班级 任课教师	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
班主任工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 其他						
2022—2023学年 班级所在年级	<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他						
班级所属 专业名称				专业代码			
原专业名称				原专业代码			
班级人数			男生人数			女生人数	

参赛承诺与说明

本人在2022—2023学年实际担任班主任	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

专业人才培养方案网址	
参加市级/校级 比赛情况	
个人签字	
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	(县/区教育行政部门处室签署 意见并盖章) 日期:

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写，“原专业名称”“原专业代码”按设置专业时依据的专业目录填写。县级中职学校须报县级教育行政部门审核盖章。

附件3:

参赛汇总表

单位名称:

序号	班主任姓名	性别	年龄	班主任工作年限	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级 学制	2022—2023学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

填表人:

联系电话:

电子邮箱:

填表人: 联系电话: 电子邮件:

注: “班级所属专业名称” “专业代码” 按《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号)

附件4

学校比赛情况统计表

学校(公章)

联系人电话QQ

校级比赛参赛班主任人数	
校级比赛时间	
校级比赛地点	

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1.对学生个体、班级人员组成结构等情况和班级所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3.班级建设目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，符合国家有关规定和工作要求，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。</p> <p>4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容与策略	20	<p>1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。</p> <p>3.严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>4.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力</p>

<p>实施与成效</p>	<p>35</p>	<p>1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2.关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生顶岗实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4.按照班级建设方案扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效</p>
<p>素养与表现</p>	<p>15</p>	<p>1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。</p> <p>3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅</p>
<p>特色创新</p>	<p>15</p>	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创</p>

	<p>新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是妥善应对新冠肺炎疫情等罕见突发事件，做好特殊条件下班级管理、沟通联络、学生关怀</p>
--	--

注：1. 评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，综合考察参赛选手的建班育人能力，根据评分指标对参赛选手的中职班主任工作能力和打分。

2. 网络初评阶段，班级建设方案、管理育人案例、班级活动实录视频及其对应的班级活动方案、另1个班级活动方案的评分权重分别为40%、15%、35%、10%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3. 决赛阶段，评审专家根据初评材料、决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。班级建设方案实施情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重分别为25%、30%、30%、15%。